

# PROCESOS DAS COMPETENCIAS CLAVE

Procesos da CCL e CMCT obtidos de:

[Documento marco para a avaliación das probas de 3º de primaria \(descargar ligazón arranxada\)](#)

[Documento marco para a avaliación das probas de 6º de primaria \(descargar ligazón arranxada\)](#)

Os aspectos máis relevantes para as restantes CC baséanse nas:

[Recomendacións do Parlamento europeo e o Consello da UE sobre as competencias clave e a aprendizaxe permanente](#)

## PROCESOS COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

**Tabla 5. Procesos de expresión oral y escrita**

Proceso	Descripción del proceso	Ejemplo de acciones asociadas
<b>Planificación*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar y seleccionar las ideas que se van a transmitir adaptadas a la finalidad y la situación del mensaje</li> </ul>	Secuenciar, planificar, ordenar, planear, clasificar
<b>Coherencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar un sentido global al texto</li> <li>Estructurar el texto</li> <li>Dar la información pertinente, sin repeticiones ni datos irrelevantes</li> <li>Expresarse con ideas claras, comprensibles y completas</li> </ul>	Relacionar, aplicar, enlazar, escoger
<b>Cohesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar el vocabulario con precisión</li> <li>Usar sinónimos y pronombres para evitar repeticiones</li> <li>Usar los enlaces gramaticales más habituales</li> <li>Utilizar puntos para separar oraciones</li> <li>Emplear comas para separar elementos</li> </ul>	Aplicar, desarrollar
<b>Adecuación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptar el texto a la situación comunicativa y a la finalidad</li> <li>Usar adecuadamente aspectos morfológicos de número y género y de tiempos verbales</li> <li>Aplicar las reglas ortográficas más generales y las de uso de mayúsculas</li> <li>Utilizar vocabulario adecuado al contexto</li> </ul>	Aplicar, relacionar, adecuar
<b>Presentación</b> (expresión escrita)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar el texto con limpieza, sin tachones y con márgenes</li> <li>Utilizar una letra clara</li> <li>Destacar título</li> </ul>	Aplicar, presentar, organizar
<b>Revisión*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre las producciones realizadas</li> <li>Realizar juicios críticos sobre sus propios escritos</li> </ul>	Observar, examinar, reflexionar
<b>Fluidez</b> (expresión oral)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresarse oralmente con facilidad y espontaneidad</li> <li>Capacidad de imaginar y crear ideas y situaciones</li> <li>Demostrar agilidad mental en el discurso oral</li> <li>Uso adecuado de la pronunciación, el ritmo y la entonación</li> </ul>	Narrar, dialogar

**Tabla 4. Procesos de comprensión oral y escrita**

Proceso	Descripción del proceso	Ejemplos de acciones asociadas
<b>Localizar y obtener información</b>	<p>Reconocer y recordar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar, localizar y seleccionar información explícita</li> <li>Localizar información sinónima</li> <li>Discriminar entre dos datos similares</li> <li>Establecer correspondencia entre los datos de la pregunta y la respuesta</li> </ul>	<p>Identificar, localizar, reconocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación del tiempo o el lugar de un relato...</li> <li>Localización de determinados elementos.</li> <li>Reconocimiento de detalles.</li> <li>Localización de información explícita expresada con sinónimos.</li> </ul>
<b>Integrar e interpretar</b>	<p>Dar sentido y coherencia al texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la relación entre las ideas del texto</li> <li>Reconocer la coherencia global</li> <li>Identificar las ideas principales y algunas secundarias</li> <li>Identificar similitudes y diferencias</li> <li>Comprender las relaciones causa-efecto</li> <li>Realizar clasificaciones simples y resumir el contenido de un texto sencillo</li> <li>Deducir información no expresamente indicada en el texto oral o escrito</li> <li>Reconocer el vocabulario empleado en el texto</li> <li>Inferir una relación no explícita</li> </ul>	<p>Describir, explicar, establecer, determinar, deducir, predecir, relacionar, descubrir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selección de la oración que recoge mejor el sentido del texto.</li> <li>Selección o elaboración de un título.</li> <li>Deducción de la idea principal.</li> <li>Resumen del texto.</li> <li>Descripción de la relación entre dos personajes.</li> <li>Establecer relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto.</li> <li>Identificación de la relación de causalidad entre dos hechos.</li> </ul>
<b>Reflexionar y valorar</b>	<p>Contrastar información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar la información facilitada en el texto con sus experiencias y conocimientos previos</li> <li>Valorar la calidad del texto</li> <li>Reconocer expresiones discriminatorias en el texto</li> </ul>	<p>Valorar, juzgar, evaluar, aportar, recomendar, establecer criterios, inventar, reflexionar, diseñar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinción entre hechos reales y fantásticos.</li> <li>Valoración de la postura del autor sobre el tema.</li> <li>Juicio sobre si la información del texto es completa y clara.</li> <li>Valoración de la importancia de determinados datos o pruebas.</li> <li>Reconocimiento de las partes fundamentales de un texto.</li> </ul>

(\*) Estos procesos podrán no ser valorados dada la dificultad que implica una evaluación estandarizada de los mismos.

**Tabla 16. Procesos para la evaluación de la competencia matemática**

Procesos		Descripción	Acciones
Conocer y reproducir	<b>Acceso e identificación</b>	Acciones de recordar y reconocer los términos, los hechos, los conceptos elementales del conocimiento matemático y de reproducir algoritmos.	Nombrar, definir, encontrar, mostrar, imitar, listar, contar, recordar, reconocer, localizar, reproducir, relatar.
	<b>Comprensión</b>	Acciones para captar el sentido y la intencionalidad de textos de lenguaje matemático y de códigos relacionales e interpretarlos para resolver problemas.	Explicar, ilustrar, extractar, resumir, completar, traducir a otros términos, aplicar rutinas, seleccionar, escoger.
Aplicar y analizar	<b>Aplicación</b>	Aptitud para seleccionar, transferir y aplicar información para resolver problemas con cierto grado de abstracción y la de intervenir con acierto en situaciones nuevas.	Clasificar, resolver problemas sencillos, construir, aplicar, escoger, realizar, desarrollar, entrevistar, organizar, enlazar.
	<b>Análisis</b>	Posibilidad de examinar y fragmentar la información en partes, encontrar causas y motivos, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones.	Comparar, contrastar, demostrar, experimentar, planificar, resolver, analizar, simplificar, relacionar, inferir, concluir.
Razonar y reflexionar	<b>Síntesis y creación</b>	Acciones de recoger información y relacionarla de distintas formas, establecer nuevos patrones y descubrir soluciones alternativas.	Combinar, diseñar, imaginar, inventar, planificar, predecir, proponer, adaptar, estimar.
	<b>Juicio y valoración</b>	Capacidades para formular juicios con criterio propio, cuestionar tópicos y exponer y sustentar opiniones fundamentadas.	Criticar, concluir, determinar, juzgar, recomendar, reformular, establecer criterios y/o límites.

## ASPECTOS RELEVANTES DAS RESTANTES COMPETENCIAS:

A diferenza de CCL e CMCT, as restantes competencias en PROGRAMAME non inclúen os seus procesos (xa que no se atopan redactados como tal) senón os seus aspectos fundamentais a partir da definición dada para unha nos diferentes documentos e especialmente no de recomendacións da U.E.

Todos estes aspectos atópanse claramente explicados no propio texto das recomendacións da UE (que podes descargar ó comezo deste documento)

SIGLA	COMPETENCIA CLAVE	ASPECTOS RELEVANTES
CAA	Competencia de Aprender a Aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente</li> <li>• Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades.</li> <li>• Buscar orientacións e facer uso delas</li> <li>• Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas</li> <li>• Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.</li> </ul>
CD	Competencia Dixital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso crítico, creativo e seguro das TIC para o traballo, o ocio a inclusión e a comunicación</li> <li>• Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información</li> <li>• Comunicarse e participar en redes de colaboración a través de internet.</li> </ul>
CCEC	Competencia de Conciencia e expresións culturais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecer, comprender, apreciar e valorar con espírito crítico, as diferentes manifestacións culturais e artísticas</li> <li>• Considerar as manifestacións culturais e artísticas como fonte de enriquecemento e disfrute persoal e parte da riqueza e patrimonio dos pobos.</li> <li>• Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.</li> </ul>
CSIEE	Competencia para o sentido de iniciativa e espírito emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformar as ideas en actos.</li> <li>• Crear, innovar e asumir riscos</li> <li>• Planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos</li> <li>• Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.</li> </ul>
CSC	Competencias sociais e cívicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos.</li> <li>• Traballo cooperativo: Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas.</li> <li>• Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.</li> <li>• Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.</li> </ul>

# MATRICES DE AVALIACIÓN das probas de 3º de primaria

Peso de cada proceso na proba de avaliación de 3º Educación Primaria  
Sacadas do documento do MEC

CCL

## Comprensión oral y escrita

Tabla 10. Matriz de especificaciones de la comprensión oral y escrita

	Procesos: comprensión oral y escrita		
	Localizar y obtener información	Integrar e interpretar	Reflexión y valoración
Comprensión escrita	40%	40%	20%
Comprensión oral	20%	60%	20%

## Expresión escrita y expresión oral

Tabla 11. Matriz de especificaciones de la expresión oral y escrita

	Procesos: expresión oral y escrita				
	Coherencia	Cohesión	Adecuación	Presentación	Fluidez
Expresión escrita	25%	25%	25%	25%	---
Expresión oral	30%	20%	20%	---	30%

Tabla 12. Distribución de los pesos de las destrezas

	Oral	Escrita
Comprensión	15%	50%
Expresión	10%	25%
Total	25%	75%

## CMCT (Matemáticas)

Peso de cada proceso na proba de avaliación de 3º Educación Primaria

**Tabla 21. Matriz de especificaciones de la competencia**

			Bloques de contenidos								Subtotal	Total
			Números		Medida		Geometría		Incertidumbre y datos			
			Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas		
<b>Procesos</b>	<b>Conocer y reproducir</b>	Acceso e identificación									20%	<b>40%</b>
		Comprensión									20%	
	<b>Aplicar y analizar</b>	Aplicación									20%	<b>40%</b>
		Análisis									20%	
	<b>Razonar y reflexionar</b>	Síntesis y creación									15%	<b>20%</b>
		Juicio y valoración									5%	
	<b>Subtotal</b>		25%	25%	10%	10%	5%	15%	5%	5%	100%	
	<b>Total</b>		<b>50%</b>		<b>20%</b>		<b>20%</b>		<b>10%</b>			

## MATRICES DE AVALIACIÓN das probas de 6º de primaria

Peso de cada proceso na proba de  
avaliación de 6º Educación Primaria

CCL

**Tabla 12. Matriz de especificaciones de la comprensión oral y escrita: lenguas propias**

	Procesos: comprensión oral y escrita		
	Localizar y obtener información	Integrar e interpretar	Reflexión y valoración
Comprensión escrita	20%	50%	30%
Comprensión oral	20%	60%	20%

### Expresión escrita y expresión oral: lenguas propias

**Tabla 13. Matriz de especificaciones de la expresión oral y escrita: lenguas propias**

	Procesos: expresión oral y escrita			
	Coherencia	Cohesión	Adecuación y presentación	Interacción oral
Expresión escrita	30%	30%	40%	---
Expresión oral	30%	20%	20%	30%

### Distribución de los pesos de las destrezas de la competencia: lenguas propias

**Tabla 14. Distribución de los pesos de las cuatro destrezas de la competencia: lenguas propias**

	Oral	Escrita	Total
Comprensión	20%	40%	60%
Expresión	15%	25%	40%
Total	35%	65%	100%

**Tabla 15. Matriz de especificaciones de la comprensión oral y escrita en lengua extranjera**

	Procesos: comprensión oral y escrita		
	Localizar y obtener información	Integrar e interpretar	Reflexión y valoración
Comprensión escrita	70%	25%	5%
Comprensión oral	60%	35%	5%

**MATRICES DE AVALIACIÓN  
das probas de 6º de primaria**

Peso de cada proceso na proba de avaliación de 6º Educación Primaria

**Expresión escrita y expresión oral**

**Tabla 16. Matriz de especificaciones de la expresión oral y escrita en lengua extranjera**

	Procesos: expresión oral y escrita			
	Coherencia	Cohesión	Adecuación	Interacción oral
Expresión escrita	30%	30%	40%	---
Expresión oral	35%	20%	30%	15%

**Distribución de los pesos de las destrezas**

La siguiente tabla muestra diferentes posibilidades de la distribución de los porcentajes de las cuatro destrezas y su peso en la valoración final.

**Tabla 17. Distribución de los pesos de las destrezas en lengua extranjera**

	Oral	Escrita	Total
Comprensión	30%	30%	60%
Expresión	15%	25%	40%
<b>Total</b>	45%	55%	100%

## CMCT (Matemáticas)

Peso de cada proceso na proba de avaliación de 6º Educación Primaria

### Matriz de especificaciones de la competencia

**Tabla 24. Matriz de especificaciones de la competencia**

		Bloques de contenido						
		Números	Medida	Geometría	Incertidumbre y datos	Subtotal	Total	
<b>Procesos</b>	<b>Conocer y reproducir</b>	Acceso e identificación				15%	<b>30%</b>	
		Comprensión				15%		
	<b>Aplicar y analizar</b>	Aplicación				20%	<b>40%</b>	
		Análisis				20%		
	<b>Razonar y reflexionar</b>	Síntesis y creación				15%	<b>30%</b>	
		Juicio y valoración				15%		
	<b>Total</b>		<b>35%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>25%</b>	<b>100%</b>	

**CMCT (Ciencia e tecnología)**

Peso de cada proceso na proba de avaliación de 6º de Educación Primaria

**Matriz de especificaciones de la competencia**

**Tabla 28. Matriz de especificaciones de la competencia**

		Bloques de contenido						
			El ser humano y la salud	Los seres vivos	Materia y energía	La tecnología, los objetos y las máquinas	Subtotal	Total
<b>Procesos</b>	<b>Conocer y reproducir</b>	Acceso e identificación					20%	<b>40%</b>
		Comprensión					20%	
	<b>Aplicar y analizar</b>	Aplicación					20%	<b>40%</b>
		Análisis					20%	
	<b>Razonar y reflexionar</b>	Síntesis y creación					15%	<b>20%</b>
		Juicio y valoración					5%	
<b>Total</b>			<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>	<b>100%</b>	

