



7.- Lapela “UDIs-UDs”:

Unha Unidade Didáctica Integrada (UDI) é a planificación sobre o papel dunha tarefa integrada, na cal se establecen tarefas (cos correspondentes produtos finais socialmente relevantes), actividades e exercicios asociados ós diferentes elementos do currículum, incluíndo a súa avaliación e outros elementos programáticos tales como materiais, agrupamentos, temporalización, etc.

Pola súa banda unha Unidade Didáctica (UD) recolle a planificación de actividades e exercicios, cos elementos antes indicados para as UDI, sen que exista un producto final nin relación entre actividades e exercicios de cara a acadar o producto final.

Programame emprega o modelo de UDI do CEIP. Pedro Antonio Cerviño para a planificación das tarefas, automatizando diferentes procesos de trabalho co currículum á hora de elaborar as UDIS e xeran un documento final, imprimible, que contemple todos los aspectos antes indicados. No caso das UD o modelo é similar pero reemprazando a organización en tarefas pola organización en temas.

Para traballar coas UDIS ou UDAs tan só terás que premer na lapela correspondente, tódalas sub-lapeladas deste apartado aparecerán na franxa de cor vermella, con referencias distintas segundo se trate dunha UDI ou dunha UD.

As UDIS – UDS que se creen na aplicación deben estar dentro dun cartafol (ver punto 5 deste manual), cada un deles contará coas súas propias UDIS-UDs que, como veremos nas seguintes páxinas deste manual poderás copiaras dun cartafol a outro.

7.1.- Crear, mover ou copiar unha UDI-UD.

Unha vez teñamos escollido un cartafol de trabalho e accedamos á lapela UDIs-UDs, veremos na sub-lapela “Lista de UDIs-UD” o listado de UDIS e UDS que teñamos dispoñibles nese cartafol e poderemos crear unha nova UDI ou UD:

Escribe un título para a UDI e preme o botón correspondente para crear unha UDI ou unha UD. Poderás cambiálo posteriormente desde a sublapela, identificación. Tamén poderás cambiar de UDI a UD, e viceversa, premendo un icono da esquerda.

Preme aquí para MOVER a UDI a outro dos teus cartafoles, só poderás facelo se eres propietario do cartafol onde se atopa a UDI.

Marca ou desmarca esta opción se queres facer pública a UDI e que calquera usuario poña descargarla en pdf ou copiála a un curso. Máis información no punto 7.2 deste manual

Marca ou desmarca a UD ou UDI como “activa” (favorita), de modo que aparece ó comezo da lista

Cambia entre UDI e UD premendo nesta icona. En vermello aparecen as UDIS mentres que en negro aparecen as UDAs. Ambas son convertibles entre si tantas veces como se deseñe.

Preme sobre a cor asignada a cada UDI, para cambiálo en rotación por outro que deseñas, de xeito que sexan diferentes coas restantes UDIs

Selecciona na listaxe das UDIs, do cartafol actual de trabalho, aquela coa que deseñas traballar, no momento en que a seleccionas aparecerán novas lapelas na parte superior.

Copiar unha UDI ó cartafol actual para traballar a partir dela





Cando se preme a opción “**COPIAR UNHA UDI-UD**” poderás escoller (na nova ventá que apareza) entre tódalas UDIs dos teus cartafoles propios e daqueles compartidos contigo (estean ou non bloqueados), ver punto 5 deste manual. A UDI-UD copiada será a tódolos efectos una nova UDIUD, polo que os cambios que nela se produzan non afectarán a UDI-UD orixinal.

A cor da icona indica se se trata dunha UDI ou duna UD.

ESCOLLE UN CARTAFOL E PODERÁS COPIAR UNHA DAS SÚAS UDIS Ó CARTAFOL ACTUAL

X PECHAR

- (2018/2019 (EI1 - EI2)) 00 - Experimentos para todo o ano!: "O recanto dos vídeos de experimentos"
- (2018/2019 (EI1 - EI2)) 00 - Sesións tipo de robótica: (Beebot, MBot, Ozobot, Probot, Wedoo, Eiro...)
- (2018/2019 (EI1 - EI2)) 00.- Actividades do día a día na aula (rutinas, intercambios, actividades semanais...)
- (2018/2019 (EI1 - EI2)) 01 - Xa estamos de volta: "Comezamos un novo curso".
- (2018/2019 (EI1 - EI2)) 02 - EI1 - A LÚA DE CAMPO LAMEIRO.
- (2018/2019 (EI1 - EI2)) 02 - EI2 - Convertímonos en paleontólogos para investigar ós dinosauros
- (2018/2019 (EI1 - EI2)) 03 - Que medo! Co outono chega o Magosto e o Samaín.
- (2018/2019 (EI1 - EI2)) 04 - Preparando o Nadal: participamos no festival cunha actuación.
- (2018/2019 (EI1 - EI2)) 05 - Creamos un libro da revolución ecolólica para o lobo Orbill!
- (2018/2019 (EI1 - EI2)) 06 - Última hora!: facemos un telexornal.

Premer copiar para engadir unha copia desta UDI-UD o curso actual

Cando unha **UDI se atopa nun cartafol compartido con outros usuarios**, aqueles usuarios con acceso a dito cartafol **poderán modificar e traballar coa UDI-UD como se dunha propia se tratase**. No caso de cartafoles compartidos, pero bloqueados, ó non poder verse o cartafol na lista do usuario convidado non será posible traballar sobre as UDIs-UDs que conteñan, pero si será posible copiala e traballar sobre a copia.

7.2.- Facendo pública unha UDI-UDS.

Na parte inferior da lapela de UDIs-UDs poderás acceder a **aquelhas UDIs-UDs compartidas por outros usuarios da aplicación** (do modo arriba indicado), tan só terás que escoller o nome do usuario no desagregable e facer clic sobre a UDI-UD en cuestión para poder descargala en pdf, ou ben premer o botón copiar para “copiala” ó teu cartafol de traballo actual, e poder traballar a partir dela.

A cor da icona indica se se trata dunha UDI ou duna UD.

Escolle o usuario que ten UDIs-UD públicas

Ver UDIs-UDs compartidas por ou busca no título, áreas e descripción

UDIS-UDS PÚBLICAS COMPARTIDAS POLOS USUARIOS DA APLICACIÓN NA ETAPA

NO CARTAFOL: 2018/2019 (EI1 - EI2) - [concreción do CEIP Pedro Antonio Cerviño]

00 - Experimentos para todo o ano!: "O recanto dos vídeos de experimentos" Creada por oscar_abilleira e „infantilcampolameiro.mmllet,cristinamarino, no cartafol 2018/2019 (EI1 - EI2) - [concreción do CEIP Pedro Antonio Cerviño]

00 - Sesións tipo de robótica: (Beebot, MBot, Ozobot, Probot, Wedoo, Eiro...) Creada por oscar_abilleira e „infantilcampolameiro.mmllet,cristinamarino, no cartafol 2018/2019 (EI1 - EI2) - [concreción do CEIP Pedro Antonio Cerviño]

Copia a UDI-UD ó teu cartafol de traballo actual

Fai click no título para descargar a UDI-UD en pdf





As UDIs-UDs feitas públicas, é dicir compartidas para todos los usuarios, no caso de ser copiadas pasarán a ser unha UDI-UD máis do cartafol actual pero en ningún caso modificarán a UDI-UD orixinal creada polo usuario que a comparte, xa que se traballará cunha copia. Para traballar sobre a mesma UDI-UD deberá compartirse o cartafol e traballar ámbolos usuarios sobre a mesma..

7.3.- Identificación.

Cando teñamos seleccionada unha UDI-UD poderemos comenzar a traballar con ela (obviamente poderemos cambiar de UDI-UD premendo á lapela UDIs-UDs e escollendo outra da lista)

Veremos aparecer a lapela Identificación na que deberemos cubrir os apartados correspondentes.

Con cada novo contido que se introduza a aplicación encargarse de gardalo automáticamente, un segundo despois de que deixes de escribir.

En todo caso sempre podrás gardar manualmente premendo este botón.

Esta opción aparece en todas las lapelas funcionando del mesmo xeito e toda elas.

1.1 - IDENTIFICACIÓN

Título de UDI: 06 - Estamos de entroido: Obradoiro coas familias

Áreas trabajadas: Cofección de si mesmo e autonomía persoal, Lingüaxes: comunicación e representación, Cofección do contorno

Mestres/as implicados/as: Títores

Nombre de centro: C.E.I.P. Pedro Antonio Cerviño

Trimestre 1: Trimestre 2: Trimestre 3:

06 - Estamos de entroido: Obradoiro coas familias

Para borrar este UDI escribe a "ñière" como título e guarda os cambios

(opcional)
Desde este botón podrás seleccionar nun calendario, as datas en que está prevista a posta en práctica da UDI, marcando e desmarcando datas.

Na lapela Xerar poderás obter un calendario no que se sinalen, coas cores de cada UDI, a planificación feita para cada una delas.

7.4.- Estrutura da UDI-UD

Nesta lapela crearemos a estrutura de tarefa no caso de ser unha UDI, ou dun tema no caso das UD, coas súa respectivas actividades e, cada unha delas, cos exercicios que conteña. Tamén poderemos crealas nas lapelas “tarefas” e “actividades-exercicios”, pero facelo no apartado “estruturA” pode resultar más doado para facerse unha idea visual de como quedará a tarefa ou tarefas, planificadas. Tamén poderás ordenar os diferentes elementos do mesmo xeito que se fai na lapela “tarefas (ou tema), actividades e exercicios”, así como mover os exercicios a outras actividades e as actividades a outros produtos finais (tarefas) ou temas tan só arrastrándoo.



No caso de tratarse dunha UDI a estrutura estará organizada por produtos finais (Tarefas), mentres que no caso de UD aparecerá organizada por Temas.

Se se cambia unha UDI a UD, e viceversa, cambiará dita denominación pero sen afectar ó texto indicado en cada caso.



7.6.- Tarefas (ou temas), actividades e exercícios

Nesta lapela cubriremos os aspectos correspondentes á/ás tarefa/tarefas da nosa UDI, ou tema/s no caso de ser unha UD, indicando os datos que corresponda, así como das actividades e exercicios, que atoparás na parte inferior da páxina.

No caso de UD parecerá “tema” en lugar de “tarefa” e observações en lugar de explicación do produto final.

Escollemos entre as tarefas da nosa UDI para traballar con ela, no caso de haber máis de unha

Permite engadir unha nova
Tarefa, aparecendo a correspondente
lapela

Ordea as tarefas que teñas creadas (ver apartado seguinte **) tamén podes facelo desde a lapela estrutura.

Borra a tarefa seleccionada actualmente, sempre ten que haber unha tarefa, polo que a última dispoñible non pode ser borrada.

CARTAFOLES PROGRAMACIÓN E CURRÍCULO UDIS-UDS DIARIO DE CLASE ALUMNADO E GRUPOS ARQUIVOS FORO AXUDA DENTRO DA TAREA

Traballando en: 2019-2020

LISTA UDIS-UDS 0 - IDENTIFICACIÓN 1 - ESTRUCTURA 2 - TAREA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS 3.- AVALIACIÓN 3.1 - RÚBRICA 3.2 - AVAL. DOCENTE 4 - FAMILIA SEGUIMENTO XERAR

GARDAR CAMBIOS NA TAREA

TAREA 1 TAREA 2 + TAREA 1

8º-03- Descubrimos m-block creando un xogo de tenis e comezamos a mover un m-bot

2.1.- TAREA 1 ORDENAR BORRAR

Nome do produto final	Creamos un xogo de tenis con m-block (ou scratch)						
Obxectivos/finalidade da tarefa:	Crearemos un xogo de tenis por equipos empregando m-block ou scratch. Esta tarefa é paralela á tarefa dous de trabalho co m-bot. Xa que aplicaremos o aprendido en cada paso para manexar o robot co mesmo código.						
Explicación do producto final: (socialmente relevante)	Estar tarefa será más dirixida, será na tarefa dous onde teñan que aplicar de forma autónoma e creativa as instruccions que descubriron para comunicarse co m-bot						
Competencias Clave traballadas (Actualizáñase automáticamente ó escoller os estándares nas actividades desta tarefa)	C.C.L <input checked="" type="checkbox"/>	C.M.C.T. <input checked="" type="checkbox"/>	C.D. <input checked="" type="checkbox"/>	C.A.A. <input checked="" type="checkbox"/>	C.S.C. <input checked="" type="checkbox"/>	C.S.I.E.E. <input checked="" type="checkbox"/>	C.C.E.C. <input checked="" type="checkbox"/>
	comunicación lingüística	matemática, ciencia e tecnoloxía	dixital	aprender a aprender	social e cívica	sentido de iniciativa e espírito emprendedor	conciencia e expresións culturais

GARDAR CAMBIOS NA ACTIVIDADE

ACTIVIDADE 1 ACTIVIDADE 2 ACTIVIDADE 3 ACTIVIDADE 4 ACTIVIDADE 5 + IMPORTAR ACTIVIDADE

2.2.-ACTIVIDADE 1 ORDENAR BORRAR

DENTRO DA TAREA Creamos un xogo de tenis con m-block (ou scratch)

As Competencias Clave activávanse e desactivávanse automaticamente á medida que se van escollendo estándares nas actividades da tarefa. Podes modificarlas tamén, se o deseñas, manualmente unha vez remates de introducir os diferentes estándares

ACTIVIDADE 1	ACTIVIDADE 2	ACTIVIDADE 3	ACTIVIDADE 4	ACTIVIDADE 5	+
2.2.-ACTIVIDADE 1					
DENTRO DA TAREFA					
Creamos un xogo de tenis con m-block (ou scratch)					
ACTIVIDADE	EXERCICIO 1 MOVER	EXERCICIO 2 MOVER	EXERCICIO 3 MOVER	EXERCICIO 4 MOVER	EXERCICIO 5 MOVER
Descripción:	Descripción:	Descripción:	Descripción:	Descripción:	Descripción:
Descubrindo o espazo de traballo, engadindo o fondo, a pelota, evento de inicio e comenzar a mover a pelota.	Crear e gardando o proxecto nun cartafol creado	Escolher o fondo na galería de fondos.	Borrar o panda e escolher como sticker a pelota de tenis. Cambiarlle o nome	Engadir o evento de comezo (bandeira verde) - dentro da pelota	Facer que se movea a pelota polo espazo
Criterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
CN-B1.1 (5%), CN-B1.2 (5%), CN-B1.2 (6%), CN-B1.3 (5%), CN-B1.3 (6%), CN-B4.4 (5%), CN-B4.4 (6%), CN-B5.2 (5%), CN-B5.4 (6%), CS-B1.10 (6%), CS-B1.10 (6%), LC-B1.1 (5%), LC-B1.1 (6%), LC-B1.4 (6%), LC-B2.7 (5%), LC-B2.9 (6%), LG-B1.10 (5%)	CN-B1.1 (5%), CN-B1.13 (8%), CN-B1.6 (5%), CN-B1.6 (6%), CS-B1.3 (6%), LG-B1.11 (6%), MT-B1.1 (5%), MT-B4.3 (5%)	CN-B1.1 (5%), CN-B1.6 (5%), CN-B1.7 (6%), CN-B1.8 (5%), CS-B1.15 (6%), MT-B1.1 (5%), MT-B2.17 (5%)	CN-B1.1 (5%), CN-B1.13 (6%), CN-B1.6 (5%), CN-B1.6 (6%), CN-B1.7 (6%), CN-B1.8 (5%), MT-B1.1 (5%), MT-B2.17 (5%), MT-B4.3 (5%)	CN-B1.1 (5%), CN-B1.13 (6%), CN-B1.6 (5%), CN-B1.6 (6%), CN-B1.7 (6%), CN-B1.8 (5%), MT-B1.1 (5%), MT-B2.17 (5%), MT-B4.3 (5%)	CN-B1.1 (5%), CN-B1.13 (6%), CN-B1.6 (5%), CN-B1.6 (6%), CN-B1.7 (6%), CN-B1.8 (5%), MT-B1.1 (5%), MT-B2.17 (5%), MT-B4.3 (5%)
ESTÁNDARES:	Procesos Cognitivos (Bloom & Anderson):	Procesos Cognitivos (Bloom & Anderson):	Procesos Cognitivos (Bloom & Anderson):	Procesos Cognitivos (Bloom & Anderson):	Procesos Cognitivos (Bloom & Anderson):
4*-CNB1.1.3, 5*-CNB1.1.6, 5*-CNB1.1.7, 1*, 5%-CNB1.1.1, 5%-CNB1.3.2, 5%-CNB4.4, 5%-CNB5.2, 5%-CNB5.3, 5%-CSB1.3, 5%-LCB1.1, 5%-LCB1.3, 5%-LCB2.7, 1*, 5%-LG-B1.1, 5%-LG-B1.6, 5%-LG-B1.6.1, 5%-MTB1.1, 5%-MTB1.3.1, 5%-MTB1.5.1, 5%-MTB2.4.2, 5%	aplicar	analizar, aplicar	analizar, aplicar	analizar, aplicar	analizar, aplicar
Reflexivo, analítico, lóxico, sistemático, práctico	Modelos de pensamento Metodoloxía:	Modelos de ensinanza Metodoloxía:	Materials, recursos e integración no ecosistema dixital (online):	Agrupamentos e estrategias de autoregulación (online):	Escenarios e tempos:
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistemático, analéxico, deliberativo, crítico e creativo	Social cooperativo, cognitivo-constructivo	Mblock - ordenador	Por parellas (ou equipos) en tódolos exercicios	Na aula na orden indicada na numeración dos exercicios (tras esta actividade levarase a cabo a do mesmo número outra tarefa)	
Conductual-instrutivo, cognitivo-constructivo, social-cooperativo, dialógico, persoal-individual	Indicar a integración no ecosistema dixital no caso de desenvolverse online.		Traballo individual, equipo cooperativo, grupo. Indicar as estrategias de autoregulación cuando se desenvolven online	Igualas orde se desenvolverá e temporalización da actividade	





Actividades e exercicios

Nesta lapela iremos creando as diferentes actividades cos seus correspondentes exercicios para a tarefa (ou tema) seleccionada.

Navega entre as diferentes actividades da tarefa seleccionada na lapela anterior

Importa (copia) a actividade doutra UDI a esta tarefa

Borra a actividade seleccionada (incluidos os seus exercicios), cando só quede unha actividad non poderá ser borrada

Desmaka todos os contidos dos seus exercicios. Pide confirmación.

Ordena as actividades e exercicios respectivamente, ver apartado seguinte ó

Crea un novo exercicio, o máximo permitido por actividad é de seis exercicios. Cando se crea aparece automáticamente xunto ós demás.

2.2.-ACTIVIDADE 5 DENTRO DA TAREA					
Creamos un xogo de tenis con m-block (ou scratch)					
ACTIVIDADE	EXERCICIO 1 MOVER	EXERCICIO 2 BORRAR	EXERCICIO 3 MOVER	EXERCICIO 4 BORRAR	EXERCICIO 5 BORRAR
Descripción:	Descripción:	Descripción:	Descripción:	Descripción:	Descripción:
Quen gaña? Rematamos o xogo: detectando cando fallas o tiro, incluíndo un efecto sonoro e creando un marcador.	Incluir un son cando a pelota toca o borde esquerdo ou dereito (escoller un son dos que hai o grabar algo)	Necesitamos un contador de ? acertos?. Creamos dúas variables (puntos negro e puntos azul)	Sumanos un punto á variable contraria que corresponda toque ao fondo dereito	Facemos o mesmo, de forma autónoma, co outro lado.	¿Podes facer que cando un chegue a 20 puntos sexa o gañador? Como o farías.
Criterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
CN-B1.1 (6%), CN-B1.2 (5%), CN-B1.2 (6%), CN-B1.3 (5%), CN-B1.3 (6%), CN-B4.4 (5%), CN-B5.2 (5%), CN-B5.4 (6%), CS-B1.10 (6%), CS-B1.2 (6%), CS-B1.3 (4%), CS-B1.3 (5%), CS-B1.9 (6%), LC-B1.1 (6%), LC-B1.1 (6%), LC-B1.4 (6%), LC-B2.7 (5%), LC-B2.9 (6%), LG-B1.10 (6%)	CN-B1.1 (5%), CN-B1.6 (5%), CN-B1.6 (6%), CN-B1.8 (5%), CN-B1.8 (6%), CN-B1.7 (6%), CN-B1.7 (6%), MT-B1.1 (6%), MT-B2.17 (5%), MT-B4.3 (5%)	CN-B1.1 (5%), CN-B1.6 (5%), CN-B1.6 (6%), CN-B1.8 (5%), CN-B1.8 (6%), CN-B1.7 (6%), CN-B1.7 (6%), CS-B1.15 (6%), CS-B1.3 (6%), LG-B1.11 (6%), MT-B1.1 (6%), MT-B1.1 (6%), MT-B2.17 (5%), MT-B4.3 (5%)	CN-B1.1 (5%), CN-B1.6 (5%), CN-B1.6 (6%), CN-B1.8 (5%), CN-B1.8 (6%), CN-B1.7 (6%), CN-B1.7 (6%), CS-B1.15 (6%), CS-B1.3 (6%), LG-B1.11 (6%), MT-B1.1 (6%), MT-B1.3 (6%), MT-B2.10 (6%), MT-B2.17 (5%), MT-B4.3 (5%)	CN-B1.1 (5%), CN-B1.6 (5%), CN-B1.6 (6%), CN-B1.8 (5%), CN-B1.8 (6%), CN-B1.7 (6%), CN-B1.7 (6%), CS-B1.15 (6%), CS-B1.3 (6%), LG-B1.11 (6%), MT-B1.1 (6%), MT-B1.3 (6%), MT-B2.10 (6%), MT-B2.17 (5%), MT-B4.3 (5%)	CN-B1.1 (5%), CN-B1.6 (5%), CN-B1.6 (6%), CN-B1.8 (5%), CN-B1.8 (6%), CN-B1.7 (6%), CN-B1.7 (6%), CS-B1.15 (6%), CS-B1.3 (6%), LG-B1.11 (6%), MT-B1.1 (6%), MT-B1.3 (6%), MT-B2.10 (6%), MT-B2.17 (5%), MT-B4.3 (5%)
ESTÁNDARES:	Procesos Cognitivos (Bloom & Anderson):	Procesos Cognitivos (Bloom & Anderson):	Procesos Cognitivos (Bloom & Anderson):	Procesos Cognitivos (Bloom & Anderson):	Procesos Cognitivos (Bloom & Anderson):
Reflexivo, analítico, lóxico, sistemático, práctico	aplicar	analizar, aplicar	analizar, aplicar	analizar, aplicar	analizar, aplicar
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistemático, analítico, deliberativo, crítico e creativo	lembiar, comprender, aplicar, analizar, avaliar, crear	lembiar, comprender, aplicar, analizar, avaliar, crear	lembiar, comprender, aplicar, analizar, avaliar, crear	lembiar, comprender, aplicar, analizar, avaliar, crear	lembiar, comprender, aplicar, analizar, avaliar, crear

Modelos de pensamento Metodoloxía:	Modelos de ensinanza Metodoloxía:	Materiais, recursos e integración no ecosistema dixital (online):	Agrupamentos e estrategias de autoregulación (online):	Escenarios e tempos:
Reflexivo, analítico, lóxico, sistemático, práctico	Social cooperativo, cognitivo-constructivo	Mblock - ordenador	Por parellas (ou equipos) en todos os exercicios	Na aula na orden indicada na numeración dos exercicios (tras esta actividade levarase a cabo a do mesmo número outra tarefa)
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistemático, analítico, deliberativo, crítico e creativo	Conduital-Instrutivo, cognitivo-constructivo, social:cooperativo, dialóxico, persoal-individual	Indicar a integración no ecosistema dixital no caso de desenvolverse online.	Traballo individual, equipo cooperativo, gran grupo... Indicar as estrategias de autoregulación cando se desenvolvan online	lugares onde se desenvolverá e temporalización da actividade

** Como ordear as actividades, exercicios e tarefas:

* Sube un exercicio ou actividade na orde (se é 3º pasa a ser 2º) de forma sucesiva

* Baixa un exercicio ou actividade na orde (se é 1º pasa a ser 2º) de forma sucesiva

ORDENA OS EXERCICIOS DESTA ACTIVIDADE	
1º	Descubrindo os coñecementos previos a través de diálogos sobre Charles Chaplin
2º	Descubrindo os coñecementos previos a través da observación de curtametraxes de Charles Chaplin
3º	Repartir as preguntas por equipos e buscar as respostas nas fontes de información. Plasmalo no mural.
4º	Cada equipo explica aos restantes compañeiros, os seus descubrimentos e respostas ás preguntas.

Para cada actividad tan só deberemos escoller os indicadores/estándares a traballar e automaticamente a aplicación introducirá os criterios de avaliación correspondentes. Tan só haberá





que premer no campo “indicadores/estándares”, e na ventá que aparece ir marcandoos ou desmarcandoos, e automaticamente os cambios se aplicarán na actividade.

Pasa o rato, e manteno uns segundos sobre a descripción, para ver a lista de exercicios da actividad en calquera momento.

Marca ou desmarca os indicadores/estándares, podes escollos de diferentes niveis, Os cambios gárdanse automaticamente cada vez que se marca ou desmarca un.

Se o estándar (segundo o planing comparativo do perfil de área) está marcado noutro nivel e área, na actividade, aparecerá sinalizado con un +1, +2...

Marca ou desmarca o indicador/estándar nos niveis sinalados da mesma área, segundo a relación establecida no planning comparativo do perfil de área. So dispoñible nalgunhas áreas e etapas..

Marcando esta opción veremos só os estándares/indicadores marcados. Desmarcarase con cada nova actividad ou no buscador.

Ó lado de cada indicador veremos sinaladas en que UDIs do cartafol actual se traballa dito indicador/estándar, sinalado coa cor correspondente á UDI, Así como as semanas nas que está presente no diario de clase.

Pecha a ventá cando remates, non é preciso gardar cambios xa que ten gardado automático de indicadores/estándares

Busca entre tódolos estándares da área e nivel. Amosará aqueles que conteñan a palabra introducida

Filtra os resultados do nivel escoolido por área

Nos campos inferiores, ó facer click, amplíase a caixa a pantalla completa, para que se poida incluir máis texto de forma cómoda.

Premendo neste campo abriráse a ventá para escoller os indicadores/estándares. A medida que se van seleccionado ou deseleccionado actualízase a caixa de indicadores e os respectivos criterios de avaliación.

Lembra que os cambios nos indicadores dan lugar a actualización dos respectivos criterios, polo que non terás que escollelos (programame faino por ti ;)). Estes cambios gárdanse automaticamente, pero os cambios os restantes campos: descripción, modelos de pensamento, agrupamentos, exercicios.... deben gardarse co botón de gardado presente en cada lapela.

Para traballar cos contidos dos exercicios o funcionamiento é análogo ó anterior, tan só deberemos premer na caixa “de contidos” de cada exercicio, para escollelos dentro dunha ventá emerxente. Programame amosará “só sos contidos disponibles segundo os indicadores/estándares que foran seleccionados” de xeito que sexa más doadoo atopalos. Se o desxas tamén podes buscar “por palabra” entre tódolos contidos do nivel (estean ou non dentro do criterio marcado)

EXERCICIO 1

código **contidos disponibles para os criterios de avaliación seleccionados**

criterio de avaliación: CC.11

<input type="checkbox"/> CC-B.3.3	Interese e disposición favorable para iniciar relacóns respectuosas, afectivas e recíprocas con nenos e nenas doutras culturas.
<input type="checkbox"/> CC-B.3.6	Recoñecementoalgúns signos de identidade cultural galega apreciando os cambios que se producen no modo devida co paso do tempo: sucesos e persoas relevantes da

criterio de avaliación: CSMAP.2

<input type="checkbox"/> CSMAP-B.1.5	Potenciación da construcción do esquema corporal a partir de sensacións e percepcións do propio corpo, e da súa interacción coas outras persoas, o medio e os
<input type="checkbox"/> CSMAP-B.1.13	Recoñecemento e vivenciacón das referencias espazo-temporais más básicas en

Traballa cos contidos do mesmo xeito que fixeche os indicadores. Lembra que non é preciso gardalos xa que a aplicación o fai automáticamente. Tan só deberás pechar esta ventá emerxente ó rematar.

Lembra que inicialmente só verás para escoller os contidos que se correspondan con estándares escollidos para a actividade.

Podes buscar por palabra entre tódolos contidos do nivel, correspondan ou non cos estándares escollidos.

O ser poucos os contidos disponibles para cada exercicio, non existe a opción de filtralos por áreas.





7.5.1.- Inserir unha imaxe ou subir un arquivo adxunto nun exercicio ou actividade.

Tanto nos exercicios como nas actividades podes inserir unha única imaxe en cada un deles. Esta imaxe será incluída na UDI-UD xerada debaixo da descripción do exercicio ou actividad en cuestión. Tamén poderás subir un único arquivo adxunto por exercicio e actividad, que posteriormente poderás descargar. Neste segundo caso na UDI-UD xerada figurará a referencia a dito adxunto para descargalo desde a aplicación.

Poderás inserir imaxes en formato jpg, png e gif tan so premendo o botón correspondente e arrastrando a imaxe ata o lugar indicado, programame encargarse de facer o resto do traballo. Poderás subir archivos en formato pdf, odt, doc, docx, ou se son varios podes comprimilos e subilos como zip ou rar.

Cada nova imaxe ou arquivo que subas ou insiras reemplazará a existente xa que só pode empregrarse unha imaxe e un arquivo por exercicio e actividad.

Vexamos de seguido como facelo desde a sub-lapela “actividades e exercicios”:

Preme na icona da cámara ou no clip para abrir a caixa que permitirá subir unha imaxe ou o arquivo respectivamente, e inserila nesta actividad ou exercicio. Se xa se conta cunha imaxe ou arquivo subido, no lugar da icona da cámara aparecerá a miniatura de dita imaxe ou un contador vermello co número 1 diante do clip

2.2-ACTIVIDADE 5					ORDENAR	BORRAR
DENTRO DA TAREA Creamos un xogo de tenis con m-block (ou scratch)						
ACTIVIDADE	EXERCICIO 1 MOVER	EXERCICIO 2 MOVER BORRAR	EXERCICIO 3 MOVER BORRAR	EXERCICIO 4 MOVER BORRAR	EXERCICIO 5 MOVER BORRAR	
Descripción:	Descripción:	Descripción:	Descripción:	Descripción:	Descripción:	
Quen gaña? Rematamos o xogo: detectando cando fallas o tiro, incluíndo un efecto sonoro e creando un marcador.	Incluír un son cando a pelota toca o borde esquerdo ou dereito (escoller un son dos que hai o grabar algo)	Necesitamos un contador de ? acertos*. Creamos dúas variables (puntos negro e puntos azul)	Sumanos un punto á variable contraria que corresponda toque o fondo dereito	Facemos o mesmo, de forma autónoma, co outro lado.	¿Podes facer que cando un chegue a 20 puntos sexa o gañador? Como o farías.	
Criterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	
CN-B1.1 (5%), CN-B1.2 (5%), CN-B1.2 (6%), CN-B1.3 (5%), CN-B1.3 (6%), CN-B4.4 (5%), CN-B4.4 (6%), CN-B5.2 (5%), CN-B5.4 (6%), CS-B1.10 (6%), CS-B1.2 (6%), CS-B1.3 (4%), CS-B1.3 (5%), CS-	CN-B1.1 (5%), CN-B1.6 (5%), CN-B1.6 (5%), CN-B1.6 (6%), CN-B1.7 (6%), CS-B1.3 (6%), LG-B1.11 (6%), MT-B1.1 (6%), MT-B2.17 (5%).	CN-B1.1 (5%), CN-B1.13 (6%), CN-B1.6 (5%), CN-B1.6 (6%), CN-B1.7 (6%), CS-B1.8 (5%), CS-B1.15 (6%), MT-B1.3 (6%), MT-B2.10 (6%).	CN-B1.1 (5%), CN-B1.13 (6%), CN-B1.6 (5%), CN-B1.6 (6%), CN-B1.7 (6%), CS-B1.8 (5%), CS-B1.15 (6%), CS-B1.3 (6%).	CN-B1.1 (5%), CN-B1.13 (6%), CN-B1.6 (5%), CN-B1.6 (6%), CN-B1.7 (6%), CS-B1.8 (5%), CS-B1.15 (6%), CS-B1.3 (6%).	CN-B1.1 (5%), CN-B1.13 (6%), CN-B1.6 (5%), CN-B1.6 (6%), CN-B1.7 (6%), CS-B1.8 (5%), CS-B1.15 (6%), CS-B1.3 (6%).	



Arrasta a imaxe ou arquivo ata a zona indicada ou preme o botón “+” para engadir unha nova imaxe ou arquivo, en caso de existir esta será reemplazada.

Amosa a imaxe insertada ou a icona do arquivo subido para a súa descarga (tamén disponible cando se xera a UDI)

Co botón “-” borrarás a imaxe ou o arquivo do exercicio ou actividad onde se atope inserida





7.6.- Avaliación.

Na lapela avaliação teremos que establecer cales dos estándares que fomos seleccionado nas diferentes actividades, imos a avaliar nesta UDI-UD, sinalando ademais o instrumento que se empregará e se algún deles será avaliado mediante rúbrica.

Xera un arquivo ovo ou pdf, coa lista de control/rúbrica que se corresponda co indicado no apartado "instrumentos de avaliação". So aparecerá se e indica como lista de control de seguimento.

No caso de escoller un grupo de alumnos a lista aparecerá cuberta cos datos do apartado seguimento da UDI-UD

Aquí aparecerán os indicadores/estándares que seleccionamos en tódalas actividades da UDI-UD, poderemos editar cada un, se o desexamos, para "adaptalo" (só infantil) ou ben deixalo tal como aparece. Se queres voltar a ver o indicador do currículum déixa en branco e garda os cambios, voltará a aparecer o do currículum.

Escolle se ver os estándares/indicadores de todos os niveis indicados na UD-UDI ou só dun nivel específico

Indicaremos que aspectos observaremos na avaliação do indicador así como o instrumento de avaliação que imos empregar. Se escollemos "rúbrica" nalgún dos indicadores/estándares, as caixas desaparecerán.

Importa (copia) os instrumentos, procedimentos (e mínimo se está a opción marcada) introducidos na lapela "programación" para este estándar e curso. O instrumento substitúe o que se teña escrito no campo instrumentos ata ese momento, o mínimo é engadido ó estándar.

LISTA UDIS-UDS		0 - IDENTIFICACIÓN	1 - ESTRUCTURA	2 - TEMA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS	3 - AVALIACIÓN	3.1 - RÚBRICA	3.2 - AVAL. DOCENTE	4 - FAMILIA	SEGUIMENTO	XERAR
00 - Actividades do dia a dia na aula (rutinas, intercambios, actividades semanais...)										
TODOS	4º INF.	5º INF.	6º INF.							
3.- AVALIACIÓN										
Non todos os indicadores/estándares teñen porque ser avaliados nesta UD, completa aqueles que vais avaliar e indica cales serán empregados na rúbrica da seguinte lapela. Deixa en branco os campos de "aspectos a observar" (descriptoros) e "instrumentos" daqueles indicadores que non vais avaliar. Podes afinar o indicador, reescribindo para a avaliação, para recuperar o indicador inicial garda co campo en branco.										
criterio de avaliação:	Indicador/estándar:	Aspectos a observar na avaliação: Descriptor	Competencias clave	Instrumentos de avaliação	Avaliado nas UDIS do cartafol	O PERMITIR IMPORTAR INCLUIR O MÍNIMO:				
LCR.5 <small>xerar listas de control e rúbrica</small>	5º-LCR.5.1 - Escreve o seu nome sen axuda de modelos, e dos compañeiros/as con modelo.	Na actividade e exercicios de rutinas, rexistros e encargados: identifica o seu nome e o dos compañeiros.	CCL CSC CCEC	Observación e lista de control evolución lecto-escritura		<input checked="" type="checkbox"/> IMPORTAR	<input type="checkbox"/> rúbrica	<input type="checkbox"/> gardado	<input type="checkbox"/> EXPANDIR	
	LCR.4	5º-LCR.4.1 - Reconoce que os signos escritos comunican e expresan informacións, percibindo diferencias e semelanzas quantitativas entre as palabras; (cantidad de letras, longas e curtas,...)	CCL CMCT CSC CCEC CAA				<input type="checkbox"/> Desagregar da lista			
	LCR.5	5º-LCR.5.3 - Crea e recrea textos significativos segundo as hipóteses da etapa indeterminada ou sílfírica sen correspondencia sonora, segundo o ritmo madurativo do alumno.	CCL, CSC, CAA				<input type="checkbox"/> Desagregar da lista			
LCR.4 <small>xerar listas de control e rúbrica</small>	4º-LCR.4.2 - Reconoce o seu nome.	Na actividade e exercicios de rutinas, rexistros e encargados: identifica o seu nome e o dos compañeiros.	CCL, CMCT, CSC, CCEC, CAA	Observación e Lista de control evolución lecto-escritura		<input type="checkbox"/> IMPORTAR	<input type="checkbox"/> rúbrica	<input type="checkbox"/> gardado	<input type="checkbox"/> EXPANDIR	

Os estándares-indicadores agregados á lista de control doutro, ou á rúbrica doutro, amósanse indicados deste xeito.

Se se deixa en branco o campo de aspectos a observar e instrumentos, este indicador/estándar non será incluído na avaliação da UDI-UD. Tampouco figurará no apartado "seguimento" da UDI-UD,

Agoga ou desagrega un estándar/indicador agregado a outra lista de control. No caso de rúbricas agregadas, que se gestionan desde a lapela correspondente tamén poderás desagregalo aquí.

Expande (copia) os aspectos de avaliação escritos para este estándar ós asociados no mesmo nivel, no planning comparativo do perfil de área. No caso das rúbricas engádeos como agregadas.

Marca un indicador como "rúbrica", de xeito que aparecerá na seguinte lapela para a confección da rúbrica. Os aquí marcados aparecerán logo no apartado rúbrica para poder confeccionala e tamén no apartado seguimento.

7.7.- Rúbricas e rúbricas "agregadas".

Nesta lapela crearemos a rúbrica cos estándares marcados como tal na lapela avaliação, poden cambiarse tantas veces como se queira engadindo ou eliminando elementos á rúbrica.

3.1- RÚBRICA									
Os seguintes indicadores/estándares serán avaliados cunha rúbrica. (Podes escolher máis ou menos na lapela AVALIACIÓN)									
Criterio de avaliação:	Indicador/estándar:	A+ optional	A	B	C	D	D- optional	C.C.	
CN-B2.1	1º-CNB2.1-9 Verbaliza e comparte emocións e sentimientos propios e alleos.	exemplo nível A	exemplo nível B	exemplo nível C	exemplo nível D			CMCT CSC CCL	<input checked="" type="checkbox"/> RÚBRICA <input type="checkbox"/> IMPORTAR <input type="checkbox"/> AGREGAR <input type="checkbox"/> COPIAR DESDE OTROS <input type="checkbox"/> COPIAR DESDE LOS PÚBLICOS <input type="checkbox"/> COPIAR DESDE LOS PÚBLICOS

Escribe as diferentes escalas de valoración de cada indicador, tamén podes editar o campo indicador/estándar, vendo os cambios tamén na lapela avaliação e viceversa.

Se queres voltar ó indicador do currículum, tan só déixa en branco e garda os cambios para que aparezca.

Desmarca (elimina) esta rúbrica, para voltar a vela debes marcalo novamente na lapela avaliação.

IMPORTA (copia) o mínimo do cartafol (no apartado programación e currículo) ó grao C da rúbrica..

Copia a rúbrica elaborada para o mesmo estándar noutra UDI. Non se copiarán as agregadas.

Copia a rúbrica entre as públicas para o mesmo estándar. Non se copiarán as agregadas.



Durante a creación de rúbricas, pode ser que nos interese incluír varios indicadores/estándares similares dentro dunha mesma “liña de rúbrica”, de xeito que compartan a gradación A, B, C, D., e poidan ser avaliados de forma conxunta, a esta función chamámola en programáxe **“rúbrica agregada”**.

Para facer unha rúbrica agregada tan só terás que escoller un dos indicadores/estándares como rúbrica e, desde a lapela rúbrica premer o botón “agregar” no estandar correspondente.

Os estándares “agregados” a esta liña de rúbrica aparecen marcados de cor vermella, e non contan con gradación A,B,C,D, xa que comparten a mesma do estandard inicial

Premer AGREGAR para engadir novos indicadores/estándares a esta liña de rúbrica, creando así unha rúbrica agregada

3.1- RÚBRICA						
Os seguintes indicadores/estándares serán avaliados cunha rúbrica. (Podes escoller máis ou menos na lapela AVALIACIÓN)						
Criterio de avaliação:	Indicador/estándar:	A	B	C	D	Competencias clave
CSMAP.9	4º-CSMAP.9.11 - Remata as tarefas e actividades que empaza.	Elabora un dossier moi completo e coidado, incluíndo datos e elementos más aló das instruccións acordadas.	Elabora un dossier completo segundo as instruccións acordadas.	Elabora o dossier de forma básica pero completa segundo as instruccións acordadas.	Elabora o dossier de forma moi pobre ou incompleta, sen seguir as instruccións acordadas.	CSC, CSIEE, CCL gardado
LCR.1	4º-LCR.1.2 - Comunicase coas persoas adultas.					AGREGAR
LCR.7	4º-LCR.7.2 - Fai uso da biblioteca valorándoa como espazo no que se divierte					
CSMAP.9	4º-CSMAP.9.12 - Participa na planificación dos proxectos desenvolvidos na aula.	Aporta moitas ideas sendo todas elas altamente orixinais.	Aporta ideas de forma habitual con certa orixinalidade e moitos casos	Aporta alguma idea de forma básica e sínxela	Non aporta ideas, ou repite as ideas aportadas polos compañeiros	CSC, CSIEE, CCL gardado

O premer a opción AGREGAR aparecerá seguinte ventá emergente, na que podes marcar e desmarcar os estándares que queres agregar a esta liña de rúbrica

De forma análoga ó que sucedía coas ventás de indicadores e contidos, tan só terás que marcar ou desmarcar os indicadores/estándares que queiras “agregar” ou “desagregar” da liña de rúbrica. Estes irán aparecendo ou desaparecendo debaixo do estándar orixinario da liña de rúbrica en cor vermella, tal como se indicou anteriormente.

código	indicadores na UDI actual
<input checked="" type="checkbox"/> 4º-LCR.1.2	Comúnicense coas persoas adultas.
<input type="checkbox"/> 4º-LCR.1.3	Comúnicense cos compañeiros e compañeiras
<input type="checkbox"/> 4º-CSMAP.2.11	Manexa as tesouras axeitadamente.
<input type="checkbox"/> 4º-CSMAP.2.17	Sitúa os obxectos e localízaos: diante-detrás, dentro-fóra, arriba-abaixo, preto-lonxe, enriba-debaixo, primeiro-derradeiro.
<input type="checkbox"/> 4º-CSMAP.4.1	Solicita axuda cando a precisa

Cando se copian rúbricas non se copiarán os estándares agregados xa que estes terían que estar marcados nas diferentes actividades da UDI-UD previamente, por tal motivo deberán agregarse manualmente en cada caso.





Os estándares marcados como agregados aparecerán na lapela “avaliación” deste xeito, indicando en cor vermella o indicador/estándar ó que están agregados, por esa razón non é posible modificar ningún parámetro do mesmo mentres siga marcado como “agregado”. Se se intenta desmarcar un estándar que teña “agregados” alertarase de que non é posible, xa que primeiro se deberán desmarcar os agregados antes de poder quitar ese estándar “principal” como rúbrica.

CC.9 <small>listas de control</small>	6º-CC.9.9 - Asume as responsabilidades que lle son asignadas polo mestre ou dentro dos equipos.		CCL CSIEE CSC CAA	<small>rúbrica Agregado á rúbrica de 4º-CC.9.3</small>
CC.1	4º-CC.1.5 - Compara os obxectos segundo as súas		CCL, CMCT,	<small>IMPORTAR</small>

Cando se xere a UDI-UD os estándares agregados aparecerán neste xeito no apartado de rúbrica, unindo na mesma caixa os criterios, estándares/indicadores e competencias clave, compartindo deste xeito a gradación A,B,C,D da liña de rúbrica.

3.1- RÚBRICA:						
Os seguintes aspectos serán avaliados mediante unha rúbrica						
Criterio de avaliação	Indicadores de logro	A	B	C mínimo agradable	D	Competencias Clave
CSMAP.9	4º-CSMAP.9.11 - Remata as tarefas e actividades que empeza.	Elabora un dossier moi completo e coñecido, incluíndo datos e elementos máis aló das instruccions acordadas.	Elabora un dossier completo seguindo as instruccions acordadas.	Elabora o dossier de forma básica pero completa seguindo as instruccions acordadas.	Elabora o dossier de forma moi pobre ou incompleta, sen seguir as instruccions acordadas.	CSC, CSIEE, CCL
LCR.1	4º-LCR.1.2-Comunicase coas persoas adultas.					CSC, CSIEE, CCL
LCR.7	4º-LCR.7.2-Fai uso da biblioteca valorándoa como espazo no que se divierte					CSC, CSIEE, CCL
CSMAP.9	4º-CSMAP.9.12 - Participa na planificación	Aporta moitas ideas sendo todas elas	Aporta ideas de forma habitual con	Aporta algúna idea de forma básica e sinxela	Non aporta ideas, ou repite as ideas	CSC, CSIEE, CCL

7.8.- Avaliación docente.

No apartado de “avaliación docente” poderemos indicar que aspectos imos avaliar en relación á nosa práctica docente, cando levemos esta tarefa á aula. Os apartados de reflexión e propostas de mellora están pensados para ser cubertos unha vez se poña en práctica a UDI-UD na aula.

CURSOS	UDIS	1 - IDENTIFICACIÓN	2.1 - TAREFA E CC	2.2 - ACTIVIDADES E EXERCICIOS	3.- AVALIACIÓN	3.1 - RÚBRICA	3.2 - AVAL. DOCENTE	4 - FAMILIA	XERAR UDI
<div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px;"> gardar cambios Participamos no salón do libro: "ciencia ou ficción?" </div>									
3.2.- AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE									
Os seguintes aspectos teranse en conta para a avaliação da práctica docente									
Aspectos da práctica docente a valorar			Reflexións tra-la posta en práctica			Propostas de mellora			
Os agrupamentos foron os axeitados?			Os tempos deberon ser axustados en determinados momentos.			Mellorar os agrupamentos			
A distribución e planificación dos tempos foi a axeitada?									
Permitiuse flexibilidade para cambiar as actividades plantexadas segundo o estado de ánimo do grupo?									
A motivación foi a axeitada?									
Os instrumentos de avaliação ofreceron a información agradada?									





7.9.- Familias.

Na sub-lapela “familias” completaremos as relacións e colaboración dentro da UDI-UD coas familias e outras entidades participantes na mesma. Asemade tamén indicaremos de que forma imos a “divulgar” a tarefa, xa que se trata dun produto final socialmente relevante.

7.10.-Seguimiento de UDIs-UD.

Este apartado permite introducir os resultados observables de cada un dos estándares traballados na UDI-UD seleccionada, que estean marcados como availables con rúbrica ou lista de control con seguimento (ver punto 7.6), para cada alumno introducido na aplicación (ver manual de usuario no seu apartado 8 “lapela alumnado e grupos”).

Tamén podes facer o seguimento de UDIs-UD desde a APP para iOS e Android na ficha de cada alumno/a.

Lembra que existe, na lapela programación e currículo, a opción para cualificar ó alumnado para o curso usando instrumentos de avaliación agrupados. (ver punto 6.5 deste manual). Asemade no apartado “alumnado e grupos” poderás atopar un anecdotario e un caderno do docente como complemento deste sistema de seguimientos de UDIs-UD.

Cando premamos a sub-lapela seguimento deberemos escoller, primeiramente con que grupo de alumnos/as queremos traballar e prememos o botón “FACER SEGUIMENTO” ben de modo individual para cada alumno/a ou en modo grupo para cada instrumento:





Modo individual “por alumno/a”:

O seguinte paso será escoller o alumno/a e o nivel que queremos avaliar, veremos aparecer tantos niveis como estándares teñamos marcados como availables na UDI-UD para ese nivel. Se por exemplo só se marcan niveis de 1º de primaria aparecerá como elexible únicamente “1º”

Representación gráfica dos resultados introducidos para cada lista de control (no caso da lista de evolución lecto-escritora inclúe a súa propia gráfica)

Traballando en: 2017/2018 (EI1 - EI2)

The screenshot shows a list of students with their profile pictures and names: 01-Elefante Africano Grande, 02-Canguro Australiano, and 03-Galiña Pinta Pintada. Each student has a dropdown menu next to their name indicating the level being assessed (4º). Below each student is a button labeled "FACER SEGUIMENTO DAS LISTAS DE CONTROL E RÚBRICAS NESTA UDI". To the right of each student are two horizontal bar charts: "Listas" (green for available, grey for not available) and "Lecto-escr..." (green for available, grey for not available).

Escolle o nivel do que queres fazer seguimento. (Verás tantos niveis, como aqueles que se corresponda ós estándares que teñan marcados como availables)

Aparecerá escollido o nivel do alumno/a de forma automática, se este nivel figura na súa etiqueta (ver manual de xestión de alumnado e grupo)

Preme aquí para acceder ó seguimento dos estándares marcados como rúbrica ou lista de control, para o alumno/a no nivel escollido.

Unha vez escollido veremos aparecer o listado de estándares e instrumentos de avaliación indicados na UDI, para cada lista de control ou rúbrica poderás ir facendo o seguimento dos aspectos observables.

The detailed assessment interface shows a table with columns: Estándar marcado na UDI, Aspectos a avaliar, Instrumento de evaluación, and Resultado. The "Resultado" column includes dropdown menus for selecting achievement levels (1, 2, 3, 4, 5) and a dropdown menu for selecting achievement examples (B | grao b exemplo). A separate dropdown menu for "INS." lists options: escolle, SEMPRE, HABITUALMENTE (which is selected), A VEZES, NUNCA, and CASE NUNCA. At the bottom of the interface is a note: "Listas de control recoñecibles se escriben deste xeito no apartado instrumento" and a button "FACER SEGUIMENTO DAS LISTAS DE CONTROL E RÚBRICAS NESTA UDI".

No caso das rúbricas poderá escoller entre os diferentes niveis de logro que indicases na UDI. Poderás ver o texto completo de cada un dos niveis que indicases.

Escolle entre as opcións da lista de control, aparecerán unhas ou outras segundo o tipo de lista de control indicada.

Estas son as opcións que podes indicar como tipo de “lista de control” no apartado “instrumentos” da sub-lapela avaliação da UDI. Segundo o que se indique amosaranse unhas ou outras opcións dacordo o tipo elixido. Por defecto, se non se indica nada, todo o sinalado únicamente como “lista de control” amosará as opcións “si/non/ás veces”





Modo de “seguimiento por grupo”:

Se optamos polo “modo de seguimiento por grupo”, vermos cada un dos instrumentos da UDI-UD marcados como lista de control ou rúbrica pero, a diferencia do modo individual aquí veremos cada un dos estándares – indicadores con ditos instrumentos, e poderemos indicar os resultados nun listado de alumnos/as do grupo.

Traballando en: 2018/2019 (EI1 - EI2)

CARTAFOLES PROGRAMACIÓN E CURRÍCULO UDIS-UDS DIARIO DE CLASE ALUMNADO E GRUPOS ARQUIVOS FORO AXUDA

LISTA UDIS-UDS 0 - IDENTIFICACIÓN 1 - ESTRUCTURA 2 - TAREA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS 3 - AVALIACIÓN 3.1 - RÚBRICA 3.2 - AVAL. DOCENTE 4 - FAMILIA SEGUIMENTO XERAR

05 - Adoptarmos animais en perigo de extinción polo Día da Paz

Escolle un grupo: EI2 FACER SEGUIMENTO POR ALUMNO/A OU FACER SEGUIMENTO POR GRUPO

Escolle o nivel: 4º filtrar por etiquetas FACER SEGUIMENTO

Lembra que, no apartado "fichas de seguimiento" na lapela alumnado e grupos, poderás ver tódolos resultados que aquí introduzas. Asemade, cando xeres as listas e control de rúbrica nesta UDI, para cada un destes indicadores/estándares en cada grupo, incluiranse tamén as anotacións que aquí fagas.

LIBRE CONFIGURACIÓN AMOSAR ÁREAS DE LIBRE ELECCIÓN DO TEU CENTRO 36000685 (LEC) XESTIONAR CONCRECIÓN MANUAL DE AXUDA VÍDEOS DE AXUDA

Amosar en castelán os estándares LC e LCL (se están disponibles).

Escollemos o nivel para facer o seguimento e prememos o botón “FACER SEGUIMENTO”.

No caso de ser un grupo mixto, con varios niveis que teñamos indicados na etiqueta de cada alumno/a, coa opción filtrar por etiqueta amosará só aqueles nos que a etiqueta se corresponda co nivel indicado.

LISTA UDIS-UDS 0 - IDENTIFICACIÓN 1 - ESTRUCTURA 2 - TAREA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS 3 - AVALIACIÓN 3.1 - RÚBRICA 3.2 - AVAL. DOCENTE 4 - FAMILIA SEGUIMENTO XERAR

05 - Adoptarmos animais en perigo de extinción polo Día da Paz

Escolle un grupo: EI2 FACER SEGUIMENTO POR ALUMNO/A OU FACER SEGUIMENTO POR GRUPO

Escolle o nivel: 4º filtrar por etiquetas FACER SEGUIMENTO

ESTÁNDAR-INDICADOR	ASPECTOS A VALORAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	
4º-CSMAP.9.7- Participa na planificación dos proxectos desenvolvidos na aula.	Aporta ideas en todo o proceso: desde a planificación dos proxectos desenvolvidos na aula.	Lista de control si/no/av	FACER SEGUIMENTO DESTA LISTA DE CONTROL NO GRUPO
4º-LCP.10.1- Demuestra intensa e gusto polas actividades nas que se empregan as TIC.	Participa no proceso de subir o tramitálo online para a adopción.	Lista de control si/no	FACER SEGUIMENTO DESTA LISTA DE CONTROL NO GRUPO
4º-CC.3.2- Busca estratexias para resolver situacións problemáticas	Plantea solucións a problemas climáticos planteados	Observación sistemática e anecdotaria	Podes controlalo no arredorizate online ou desde a APP (anotártelo no gráfico)
4º-CC.7.3- Rexista con dibuxos, esquemas, gráficos e escrituras convencionais ou non o	Colabora na planificación das observacións e aportacións feitas nos diálogos sobre	Observación e anecdotaria	Podes controlalo no arredorizate online ou

Escollemos a lista de control rúbrica, do correspondente estándar-indicador, para facer o seguimento.

05 - Adoptarmos animais en perigo de extinción polo Día da Paz

Escolle un grupo: test FACER SEGUIMENTO POR ALUMNO/A OU FACER SEGUIMENTO POR GRUPO

Escolle o nivel: 4º filtrar por etiquetas FACER SEGUIMENTO

4º-CSMAP.9.7- Participa na planificación dos proxectos desenvolvidos na aula.

Lista de control si/no/av

	SI	NON	AS VECES
01-Elefante Africano Grande 3º PRIM	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03-Galíña Pinta Pintada 3º PRIM	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04-Gato Salvaxe da Rúa 3º PRIM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05-Goitío Delfín Mariño 3º PRIM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06-Repolo Agrelado da Eira	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tan so terás que cubrir os resultados para cada alumno/a do grupo.

Lembra que tamén podes emplegar ambas versións de seguimento desde a APP oficial para iOS e Android, descárgaa na App Store ou en Google Play.





7.11.- Borrando UDIS-UD.

De forma análoga a como sucede no resto da aplicación, para borrar unha das túas UDIS-UDS tan só terás que escribir a palabra “borrar” como título da UDI-UD, desde a sub-lapela “identificación” e deixar que se garden os cambios ou facelo manualmente. Recibirás unha confirmación de que a UDI-UD foi borrada.

The screenshot shows the 'UDIS' tab selected in the top navigation bar. Below it, a sub-menu for 'IDENTIFICACIÓN' is open, showing the title 'borrar' (Delete) in green. The main content area displays the '1.1.- IDENTIFICACIÓN' section with fields for 'Título da UDI:' (Title of the UD), 'Áreas traballadas:' (Areas worked on), 'Mestres/as implicados/as:' (Teachers involved), and 'Nome do centro:' (Name of the center). A note at the bottom of this section says: 'Para eliminar a UDI escribe a "borrar" como título e guarda os cambios' (To delete the UD, write 'borrar' as the title and save changes). Below this is the '1.2.- DESCRICIÓN E XUSTIFICACIÓN' section, which contains a descriptive text about the purpose of the activity.

Para evitar borrados accidentais, ademais de escribir expresamente “borrar” como título será preciso que a UDI-UD cumpla estes criterios para que poida ser borrado, e non aparece un aviso de alerta sobre este feito:

- Deberá ter unha única tarefa e esta estar valeira (sub-lapela tarefas)
- Deberá ter unha única actividade en branco, as demais deberán ser borradas (sub-lapela actividades e exercicios)
- A única actividade existente deberá, a súa vez, conter un único exercicio e estar baleiro, tendo que ser borrados os restantes exercicios de existir (sub-lapela actividades e exercicios)

TRUCO: Se tes creadas moitas actividades podes crear unha nova tarefa, que estará en branco, tan só terás que borrar as outras tarefas que teñas (borraránse automáticamente as súas actividades tamén) e deixar únicamente esa en branco. Nese momento xa poderás borrar a UDI-UD sen problema.

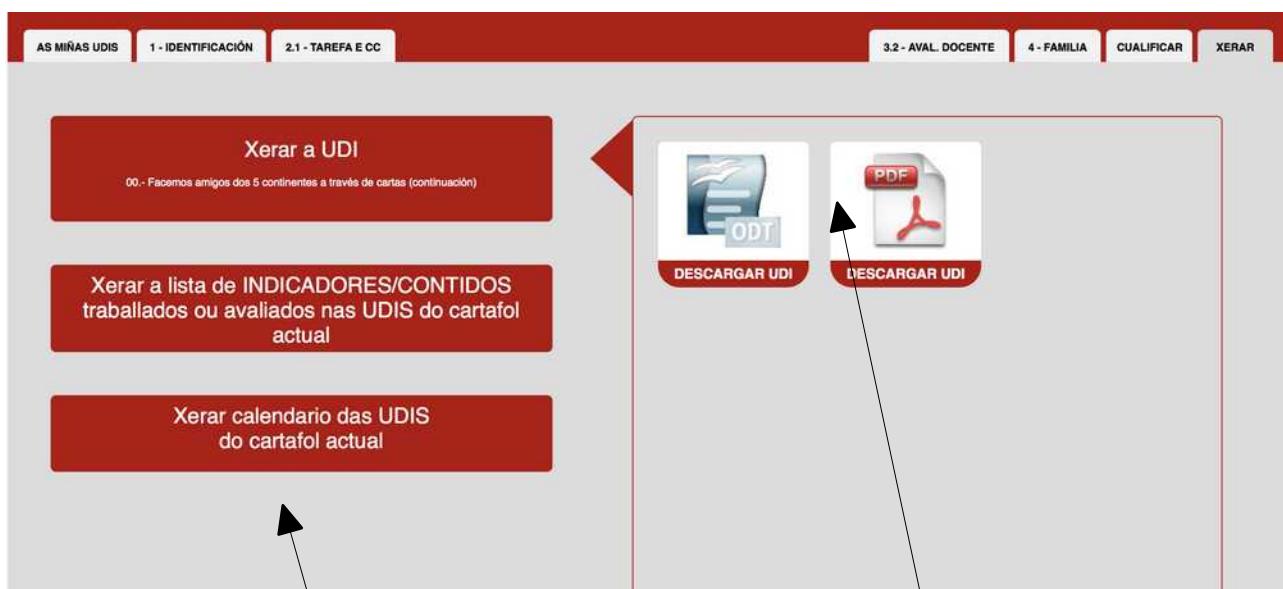




7.12.- Xerar a UDI-UD e outros documentos.

Nesta última lapela é onde se creará tanto a UDI-UD a partir dos datos introducidos nas diferentes sub-lapelias, só a estrutura-mapa da mesma (que vai incluída tamén na UDI-UD completa) así como os documentos de estándares traballados e avaliados no curso/categoría.

En canto se prema nalgún dos botóns dispoñibles aparecerán os documentos solicitados, tanto en formato PDF como en ODT (para openoffice-libreoffice). Podes escoller tamén se incluir os elementos curriculares de tódolos niveis ou dun en concreto.



Preme sobre os botóns para xerar:

- a UDI, listas de control e adxuntos
- a lista de indicadores-estándares/contidos traballados ou avaliados nas UDIs do cartafol actual
- o calendario coidas datas marcadas para cada UDI no apartado identificación.

Preme sobre a icona correspondente para descargar a UDI en formato odt editable (libreoffice-openoffice) ou pdf non modificable

Lembra que podes “xerar” tantas veces como desexes facendo os cambios que consideres en calquera das lapelas da aplicación.

Tamén podes descargar a versión odt para facer cambios directos sobre o documento, evidentemente, neste caso os cambios non estarán presentes na aplicación.

O documento xerado tanto en odt como en pdf será o mesmo, e terá a estrutura do modelo de [UDI do CEIP. Pedro Antonio Cerviño \(creado no PFPP\)](#) que pode descargarse da súa web. A modo de resumo estas son as páxinas que incluirá a UDI. Como observarás o deseño é moi similar ó da propia aplicación.





UNIDADE DIDÁCTICA INTEGRADA - EDUCACIÓN INFANTIL
C.E.I.P. Pedro António Cerviño

Participamos no salón do libro: "ciencia ou ficción?"

1.1- IDENTIFICACIÓN

Título da U.D.I.:	Participamos no salón do libro: "ciencia ou ficción?"		
Áreas trabajadas:	Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal, Linguaxes comunicación e representación, Coñecemento do contorno	Nivel:	Infantil 3, 4, 5 años
Mestres implicados:	Titulares de ambas dúas aulas de Educación Infantil e especialistas	Curso:	2014/2015

1.2- DESCRICIÓN E XUSTIFICACIÓN

Tódolos anos o alumnado do centro participa nunha serie de actividades conxuntas que forman parte do chamado "Salón do Libro Infansil Xuvenil", que cada ano fai unha proposta temática diferente.

Levaranse a cabo unha serie de experimentos e experiencias con fenómenos físicos e químicos para, a partir dos cales formular hipóteses, e plasmalas nun libro. Do mesmo xeito plasmaranse as "teorías" e delíxicas de cada un deles. Tamén contempla a celebración do Entroido, ligado á temática do traballo a desenvolver.

Estaurade didáctica integrada centrada no traballo a desenvolver durante a preparación do traballo a entregar no Salón do Libro que se prolongará varias semanas.

Consideramos importante e necesario participar, por un lado para achegar a escola á sociedade e o contorno próximo e viceversa e tamén como modo de conexión da vida cotiá e a realidade coa práctica nas aulas ademais de darlle máis sentido e significado as propostas da aula ao estar conectadas a un centro de interese moi motivador para os alumnos.

1.3.- RELACIÓN CON OUTRAS U.D.I.

Esta UDI desenvolverase de xeito paralelo a outras UDIs como a das plantacións ou proxectos de aula que se estean a levar a cabo nese momento así como outras secuencias didácticas.

Está previsto levar a cabo esta UDI entre os meses de xaneiro e marzo de 2015

Folla de identificación da UDI

UNIDADE DIDÁCTICA INTEGRADA - EDUCACIÓN INFANTIL
C.E.I.P. Pedro António Cerviño

Participamos no salón do libro: "ciencia ou ficción?"

2.- CONCRECIÓN CURRICULAR

Os diferentes elementos do currículum (conxisos, estándares e criterios) son indicados coa nomenclatura e numeración indicada na programación de ciclo e aula, baseada no decreto 330/2009, da A de xuño polo que se establece o currículum de educación infantil na comunidade autónoma de Galicia. Os obxectivos poden atoparse nas concrétoas curriculares das citadas programacións, relacionados cos diferentes criterios.

2.1.- TAREFA 1

Explicación do produto final: (socialmente relevante)	Elaboraremos un libro que formará parte do traballo conxunto do centro, onde plasmaremos parte dos experimentos levados a cabo na aula, desde un punto de vista científico e ficticio, a través da creación literaria.						
Contribución ás competencias clave:	X	X	X	X	X	X	X
	CL: Comunicación lingüística	CMCT: Matemática, ciencias e tecnoloxía	CD: Dixital	CAA: Aprender a aprender	CSC: Sociais e civicas	CSII: Serde de instante e espírito emprendedor	CCEC: Conciencia e expresións culturais

Folla de tarefas, actividades e exercicios... tantas follas como sexan precisas segundo o indicado na aplicación

2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 1

Actividade 1	Exercicio 1.1	Exercicio 1.2	Exercicio 1.3	Exercicio 1.4
Descripción:	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción
Traballo de investigación sobre o Salón do libro	Díaloga para lembrar a nosa participación en cursos pasados	Visualización de imaxes na web do centro sobre a nosa participación	Percorrido polos corredores para buscar os traballos de anos anteriores.	Presentación das temáticas do salón do libro deste curso. Ciencia-ficción. Díaloga para ver que é.
Criterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
CSMAP2, CSMAP3, LCR.1,	CSMAP-B.1.5, CSMAP-B.2.7, LCR-B.1.1,	LCN-B.1.1,	CSMAP-B.1.5, LCR-B.1.1,	LCN-B.1.1,
Indicadores de logro:				
4º CSMAP2.14, 4º CSMAP3.3, 4º LCR.1.3, 4º LCR.1.5,				

UNIDADE DIDÁCTICA INTEGRADA - EDUCACIÓN INFANTIL
C.E.I.P. Pedro António Cerviño

Participamos no salón do libro: "ciencia ou ficción?"

3.2- AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE:

Os seguintes aspectos levanse en conta para a avaliación da práctica docente

Indicadores e aspectos a avaliar	Reflexións tra-la posta en práctica	Proposta de mellora
Os agrupamentos foron os axeitados?	Os tempos deberon ser axustados en determinados momentos.	Mellorar os agrupamentos
A distribución e planificación dos tempos foi a axeitada?		
Permitiu flexibilidade para cambiar as actividades planteadas segundo o estado de ánimo do grupo?		
A motivación foi a axeitada?		
Os instrumentos de evaluación ofreceron a información agardada?		

Folla de avaliación da práctica docente e participación das familias e comunidade escolar

4.- PARTICIPACIÓN DAS FAMILIAS E COMUNIDADE ESCOLAR:

Participación das familias	Divulgación social da tarea	Colaboración de recursos externos e comunidade escolar
As familias colaborarán na actividade do MECO así como coa súa asistencia ó desfile polo pobo.	Será publicado na web do centro, no blog de infantil, o proceso de postaxe práctica desta UDI.	Colaboración co Salón do libro infantil e xuvenil de Portoveira.
Solicitarase ás familias que visiten tamén, xunto cos seus fillos, o salón do libro para ver o seu traballo.	O alumnado escribirá notas de comunicación coas familias para informálos das instrucións do MECO.	Colaboración cos restantes alumnos do centro.



3.- AVALIACION:

Nóndolos elementos indicados na concreción curricular anterior serán avaliados nesta UDI, porque serán avaliados noutras momentos do curso, de seguido explicitámos aqueles se avalian e as ferramentas para dita avaliação.

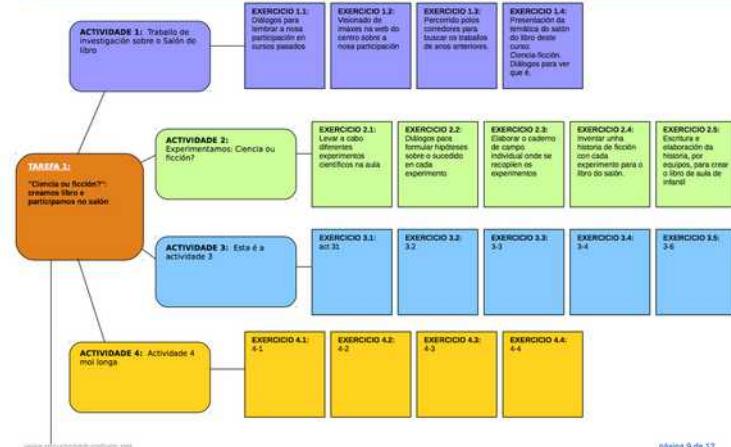
Criterio de evaluación	Indicadores de logro	Aspectos a observar para a avaliação	Competencias Clave	Instrumento de avaliação
CSMAP.3	4º-CSMAP.3.3 - Discrimina obxectos polo seu tacto: rugoso-fiso.	algúns	CCL, CDIE	anecdótico e outras

3.1- RÚBRICA:

Os seguintes aspectos serán avaliados mediante unha rúbrica:

Criterio de evaluación	Indicadores de logro	A	B	C	D	Competencias Clave
LCR.1	4º-LCR.1.3 - Comunicase cos compañeiros e compañeiras	eso	es	otra	másñ	CCL, CSC
LCR.1	4º-LCR.1.5 - E quer de solicitar axuda verbalmente cando a precisa.	si	no	puedde	no puede	CCL, CSC
CSMAP.2	4º-CSMAP.2.14 - Orientase e localiza lugares significativos	ben	pouco	regular	nada	CSIEE, CCL

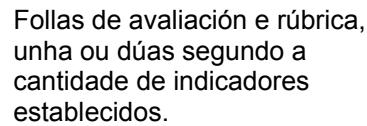
5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIONES ENTRE TAREA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



6 - ANEXO RESUMO CURRICULAR

Estas son as relacións curriculares traballadas nesta UDI: obxectivo – contido – criterio de avaliación – CC - indicador/estándar

Nivel	Área	Objetivos	Contidios	Criterios de evaluación	C.C.	Indicadores / estándares
4º	CSMAP	CSMAP-1. Reavivamiento de las percepciones sensoriales propias que permiten la realización de las articulaciones y las percepciones estereotípicas-los sentidos	CSMAP-1-Reavivamiento de las percepciones sensoriales propias que permiten la realización de las articulaciones y las percepciones estereotípicas-los sentidos	CDL, CSEH	P-CSMAP-3-Discrimina oloroso por seu fato sujeito-liso.	
4º	CSMAP	CSMAP-2-Avanzar na precisión de movimentos e movementos	CSMAP-1-Promoción da comunidade de aprendizaxe e creación de espazos de interacción entre profesorado e percepción do propio corpo, e da súa interacción cos outros perfiles, o mundo e o ambiente.	CSBEE, CCL	P-CSMAP-2-14-Orientación e localización espacial significativa.	
4º	LDR	LDR-1. Utilizar e estimular procesos lingüísticos para evocar e relatar factos, para adquirir información, para expresar e comunicar ideas, para establecer contactos para fazer jardines y como mecanismo para regular a propia conducta e das obxectivas	LDR-1-Utilizar e lingüística de modo más conveniente para una comunicación positiva con los demás, para establecer contactos, seguramente as menciones comunicativas.	CCL, CSC	MFLR-13-Comunicar os competencias e competencias	
5º	CSMAP	CSMAP-1-Reavivamiento de las percepciones sensoriales propias que permiten la realización de las articulaciones y las percepciones estereotípicas-los sentidos	CSMAP-1-Reavivamiento de las percepciones sensoriales propias que permiten la realización de las articulaciones y las percepciones estereotípicas-los sentidos	CCL, CSEH, CAA	P-CSMAP-1-2-Nomea as partes do corpo sobre si mismo e sobre as outras persoas	



Follas do mapa conceptual de relacóns entre tarefas-actividades-exercicios, xerada de forma automática cos datos introducidos. De xeito que sexa fácil localizarse na UDI durante a súa posta en práctica.

Pode xerarse tamén por separado, sen ter que xerar a UDI completa, na lapela XERAR

Follas Anexo resumo curricular, que amosará tódolos indicadores traballados na UDI (na que aparecerán só cos códigos) incluíndo os textos de cada un deles e as relacóns entre os mesmos. É por así dicilo o “anaco de currículum” que estamos a traballar. A idea e o poder localizar rápidamente o significado dos diferentes códigos.

Como serán as listas de control?

Se ben cada unha delas terá unha estrutura propia, amosamos a modo de exemplo un modelo de rúbrica. O mellor é que as xeres e observes como son.

Lembra que se as xeras desde a sub-lapel AVALIACIÓN ou XERAR UDI e escolles o grupo de alumnos/as aparecerá cuberta co que teñas indicado no apartado SEGUIMENTO para cada un deles.





UNIDADE DIDÁCTICA INTEGRADA - EDUCACIÓN PRIMARIA		Viaxe a Madrid		
CONTROL DE RÚBRICA (grupo_proba)				
Estándar	6º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusiones, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusiones. 6º-CSB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusiones, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.			
	Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos, aportando informacións adicionais que fan máis completa a tarefa solicitada.	Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos con axuda puntual.	Expresa oralmente e por escrito, contidos relacionados coa área con axuda continua.)
Alumnos/as	A	B	C	D
Bacaloura				
Elefante				
Porco				
Xirafa				

Modelo de lista de control do proceso lecto-escritor.

UNIDADE DIDÁCTICA INTEGRADA - EDUCACIÓN INFANTIL CEIP Pedro Antonio Cerviño		Tarefas do día a día na aula (rutinas, rexistros, cumpreanos, robótica...)											
LISTA DE OBSERVACIÓN DA EVOLUCIÓN DO PROCESO LECTO-ESCRITOR (test)													
Indicador	3 idades - Comunicase cos demás (compañeiros e adultos), emprega sinais extralingüísticos (xesto, entoación, expresión) para reforzar o significado das súas mensaxe, e adecuando o tono de voz á situación.												
Alumnos/as	INDIFERENCIA	PRE-SILÁBICA Lembranza orixinal e combinación	SILÁBICA Lembranza orixinal e combinación	SILÁBICO-ALFABÉTICA	ALFABÉTICA	ORTOGRÁFICA	OBSERVACIONES						
01-Elefante Africano Grande													
02-Canguro Australiano													
03-Galifía Pinta Pintada													
04-Gato Salvaxe da Rúa													
05-Golffio Delfín Maríño													
06-Repolo Agrelado da Eira													
07-Leon Rey da Sabana													
08-Vaca Pintada Pintada													
09-Lagarto do Campo ó Sol													
10-Castaña do Castiñeiro Castaño													
11-Ra Saltarina Saltona													
12-Koala Australiano de Australia													
13-Vacaloura da Terra do Campo													

Lista de indicadores/estándares ou contidos traballados ou avaliados nun cartafol

LISTA DO CARTAFOL - EDUCACIÓN INFANTIL 2016/2017 (EI1 - EI2)		oscar_abilleira		
Lista de estándares/indicadores traballados nas UDIs do cartafol				
Área:	Coñecemento do contorno (CC)	Trimestres		
Nivel	Área	Indicadores	Presente nas UDIs	Trimestres
4º	CC	4º-CC.1.1-Agrupa os obxectos atendendo á posesión dun ou varios atributos.		T1 T2 T3
4º	CC	4º-CC.1.2-Realiza series sencillas seguindo un criterio dado.		T1 T2 T3
4º	CC	4º-CC.1.3-Identifica as propiedades físicas empregando os seus sentidos, amosando curiosidade polo mundo que o rodea.		T1 T2 T3
4º	CC	4º-CC.1.4-Agrupa e clasifica os obxectos atendendo a diferentes atributos e criterios de clasificación.		T1 T2 T3
4º	CC	4º-CC.1.5-Compara os obxectos segundo as súas propiedades físicas.		T1 T2 T3
4º	CC	4º-CC.2.1-Interpreta os números e o seu emprego na vida cotiá, representándolos empregando diferentes estratexias (debuxando raias, puntos...).		T1 T2 T3
4º	CC	4º-CC.2.2-Fai uso dos números en situaciones funcionais e cun valor conceptual como: indicar as cantidades dos ingredientes dunha receta, recoller o número de nenos que asisten a unha excursión, componentes dun equipo, xogos de mesa...		T1 T2 T3
4º	CC	4º-CC.2.3-Emprega a acción de contar como estratexia para a obtención dun dato numérico.		T1 T2 T3
4º	CC	4º-CC.2.4-Resolve manipulativamente pequenos problemas e situaciones problemáticas concretas relacionadas coa súa vida diaria que implican a aplicación de operacións de cálculo sencillas como facer reparticións		T1 T2 T3
4º	CC	4º-CC.2.5-Emprega os cuantificadores máis, menos, igual.		T1 T2 T3
4º	CC	4º-CC.3.1-Emprega medidas arbitrarias de capacidade (máns, pes, cuncas, botellas,...) para resolver situacións problemáticas		T1 T2 T3
4º	CC	4º-CC.3.2-Busca estratexias para resolver situacións problemáticas		T1 T2 T3
4º	CC	4º-CC.4.1-Explora lúdicamente as propiedades e as características dalgúns corpos xeométricos elementais		T1 T2 T3





Na parte inferior do documento “lista de estándares/contidos traballados” ou “avaliables” poderás atopar unha lista das UDIS que se traballan en cada trimestre, para usala por exemplo na túa programación.

UDIS no cartafol:

Título da UDI	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
00- Sesións tipo de Psicomotricidade, Reflexos (TMR) e Brain Gym	■	■	■
00- Sesións tipo de robótica: (Beebot, MBot, Ozobot, Probot, Wedoo, Eiro...)	■	■	■
00- Tarefas do día a día na aula (rutinas, intercambios, actividades semanais...)	■	■	■
00-Experimentos para todo o ano! “O recanto dos vídeos de experimentos”	■	■	■
01-Xa estamos de volta: “Comezamos un novo curso”.	■		
02- EI1 - COLORÍN, COLORADO O ARCO DA VELLA ESTÁ REMATADO	■		
02- EI2 - Proxecto de traballo: Investigamos para crear un vídeo sobre os gatos	■		
03- Que medo! Co outono chega o Magosto e o Samaín.		■	
04- Preparando o Nadal: participámos no festival cunha actuación.	■		
05- Descubrindo os Premios Nobel da Paz		■	
06- Creamos e rodamos una película con “Mulleres de conto” para o Salón do libro		■	■
07- Estamos de entroido como Minions: Obradoiro coas familias.		■	
09-Proxecto de traballo base (modelo para completar) [EI1]			■
09-Proxecto de traballo base (modelo para completar) [EI2]			■
10-Despedimos o curso: visita dos nenos e nenas da Galería Azul e mucho máis.			■

Calendario das UDIS no cartafol:

Calendario das UDIS do cartafol:
2016/2017 (EI1 - EI2)

setembro 2016							outubro 2016							novembro 2016						
l	m	m	x	v	s	d	l	m	m	x	v	s	d	l	m	m	x	v	s	d
			1	2	3	4					1	2		1	2	3	4	5	6	
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				
							31													

dezembro 2016							xaneiro 2017							febreiro 2017						
l	m	m	x	v	s	d	l	m	m	x	v	s	d	l	m	m	x	v	s	d
			1	2	3	4					1			1	2	3	4	5	6	
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28					
							30	31												

marzo 2017							abril 2017							maio 2017						
l	m	m	x	v	s	d	l	m	m	x	v	s	d	l	m	m	x	v	s	d
			1	2	3	4	5				1	2		1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				

xuño 2017							xullo 2017							agosto 2017						
l	m	m	x	v	s	d	l	m	m	x	v	s	d	l	m	m	x	v	s	d
			1	2	3	4	5				1	2		1	2	3	4	5	6	7
			6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	6	7	8	9	10	11	12
			13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	15	16	17	18	19	20	21
			20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	22	23	24	25	26	27	28
			27	28	29	30	31							29	30	31				

